

## БИЗНЕС ПЛАН

на Фондация „Училище за природа“, с. Влахи

### Име на бизнес идеята:

**УЧИЛИЩЕ ЗА ПРИРОДА ВЛАХИ**

### I. Резюме на идеята:

Училището за природа в село Влахи (9 км от Кресна и 160 км от София) е мястото, където малки и големи могат да учат за природата от и във природата. Училището служи за образователен и демонстрационен център за региона на Благоевградска област на теми като опазването на природата, ефективно използване на природните ресурси и възобновяеми източници на енергия.

Намаляването на природни ресурси и биоразнообразието е всепризнат проблем. За да се подобри ситуацията, трябва да се акцентира върху образованието в ранна възраст в областта на опознаването и опазването на природата. В същото време децата стоят все повече пред компютрите и не се занимават с дейности на открито.

Чрез провеждане на образователни курсове и екскурзии за деца от 1 до 7 клас смятаме, че можем да намерим решение на тези проблеми и да подпомогнем образователната система и родителите от региона. Уникалното при нас е използването на **метода за учене чрез преживяване**, където знанията и уменията се възприемат по-лесно и приятно. Например: когато учим за птиците с децата, те могат да видят птичките отблизо, могат да ги докоснат, да усетят как дишат, да ги опръстенят и така доближавайки се до тях да ги опознаят и да разберат тяхното значение за природата.

Пазарът ни обхваща предимно учениците от общините Благоевград, Симитли, Кресна, Струмяни и Сандански, като всеки един клас може да участва в нашите курсове и екскурзии поне веднъж на 2 години. В този смисъл училищата в района на 5-те общини са 36 с около 18 000 ученици в тях.

Конкуренти в областта на екологичното образование имаме в лицето на посетителските центрове на националните паркове Пирин и Рила и природния парк Беласица. Но поради спецификата на услугата те не се явяват преки конкуренти, защото нашата ниша е допълваща към формалното образование. В този смисъл пазарът все още не е преситен и дейности могат да бъдат планирани във всеки от центровете. Други заместители се явяват традиционните ученически културни и посетителски екскурзии, на които обаче им липсва индивидуалният подход при работата с учениците.

Нашите клиенти са самите ученици, техните родители и учители (по биология, география, човек и природа); както и директорите на училищата. Тъй като решенията се вземат предимно от учителите и родителите, ще насочим усилията си към тях. Ще се срещнем с директорите на училища и съответните преподаватели, като представим нашите дейности и условия. С родителите ще общуваме чрез уебсайта ни, където ще има информация за Училището, за дейностите, както и възможности родителите да проверят наученото от децата си по време на екскурзиите. Ще се опитаме да присъстваме и на родителски срещи, за да се запознаем директно с родителите. Разчитаме основно да

работи методът от уста на уста, където хората да споделят опита си, придобит в дейности в Училището.

Приходите ни ще бъдат генерирани главно от такси за провеждане на екскурзиите и продажба на сувенири. А ценовият диапазон ще бъде в рамките на средните нива, съобразен с възможностите на масовия родител в района (10-15 лв. за еднодневна екскурзия на дете).

Ключовите ни дейности са заниманията на открито по метода учене чрез преживяване. Основните ни ресурси са образователните програми, които са адаптирани за различни възрасти и постоянно се обновяват от опитни експерти, и училището като сграда и изградена инфраструктура (архитектура, строителни техники, соларни панели, фотоволтаична система, перма културна градина, компостни тоалетни и т.н.). Хората, които ще управляват дейността на Училището, са домакинът и експертът по образователни дейности. Техните роли ще бъдат поддръжката на Училището и внедряването на нови технологии, както и подобряване на образователните програми. Експертът по образователните дейности ще извършва и информационни дейности като поддръжка на уебсайта и общуване с местните училища. И двамата са част от изградения екип на Училището и са част от основателите. Те притежават необходимите знания по биология и екология, които да приложат в практиката по време на обучението на децата.

Очакваме поне половината година (180 дни) в Училището да се провеждат занимания за деца и младежи, за да постигнем изравняване на приходите и разходите. Като за първата година предвиждаме да привлечем ученици в не повече от 70 дни, докато налагаме своето име в района. Разходите са за покриване на заплатите на екипа и специалистите, които ще помагат при провеждане на заниманията, както и за поддръжка на Училището и въвеждане на нови технологии и материали.

## **II. Описание на бизнес идеята:**

Стопанска дейност на Училището ще бъдат образователните дейности за деца и ученици. Те ще се провеждат под формата на курсове и екскурзии на тема опазване и съжителство с природата, енергийна ефективност и възобновяваема енергия.

В Училището за природа предлагаме учене чрез преживяване и примери за съвместяване на модерни технологии с традиционни техники и методи за устойчиво съжителство на човека с природата.

Като образователен център Училището се фокусира предимно върху ранното обучение на децата да обичат, ценят и пазят природата. Дългосрочен резултат, който Училището се стреми да постигне, е положителна промяна в отношението и поведението на местните хора към природата и начина им на живот. Места като Училище за природа са важни, за да може да се покаже, че е възможно устойчиво развитие, което не унищожава природата. Че е възможно да се развиваме и да вървим напред с природата, която е наш учител, приятел и дом!

## **III. Какви проблеми решавате:**

От една страна липсват атрактивни занимания извън интернет и фейсбук за прекарване на свободно време на децата и младежите в България. Намалява времето, което

учениците прекарват на чист въздух в планината, и се губи връзката с традиционните методи и практики за съжителство с природата. Образованието в училище не използва неформални методи и рядко отговаря на индивидуалните нужди на децата. В детските очи липсва връзката между изучаваното в училище и приложението му на практика.

От друга страна имаме глобални проблеми като изменението на климата, намаляващите водни и енергийни ресурси, намаляващото биоразнообразие. В България обучението, фокусирано върху опазването на природата, е слабо застъпено и не е интегрирано във всички предмети. Модерните технологии за енергоспестяване и възобновяеми енергийни източници все още звучат далечно и непознато за повечето деца. Същото важи и за стари традиции и техники, които са приложими и до днес. Липсата на решение на тези взаимосвързани проблеми ще доведе до влошаване на качеството на живот на следващите поколения и задълбочаване на проблемите.

На национално ниво над 80 % от българите се вълнуват от проблемите на околната среда и смятат, че отговорността за опазването на природата зависи най-вече от нас самите. В същото време само 0.1 % разпознават зелените практики като водещи в ежедневието им живот. В проучването прави впечатление, че „екологичното възпитание трябва да бъде по-силно застъпено в образованието и то от най-ранна детска възраст – детски градини и училища.“ (изт. национално представително проучване [„Екологична култура на българина“](#), проведено от МБМД за Министерство на околната среда и водите (МОСВ) през 2012 г. и [качествено обобщение](#)).

По време на [Национална кръгла маса за образование по околна среда](#), проведена миналата година, с участие на представители на МОСВ, МОН, НПО, бизнеса, синдикати и др. се постига обединение около идеята, че обучението на открито трябва да влезе в учебните програми като задължителен елемент.

В международен план темата за екологичното образование е неизменна част от предприеманите стъпки за решаване на глобалните проблеми и постигането на устойчиво развитие. Темата се включва в [Стратегията на ЕС за устойчиво развитие](#), [Десетилетието на ООН на образованието за устойчиво развитие](#) и [Заклучения на Съвета на Европа за образованието за устойчиво развитие](#).

За да учат за природата, в момента учениците от Благоевградска област четат от учебници, гледат филми или посещават градския парк. Някои от учителите за наша радост използват и помагала за темите като НАТУРА 2000, където са използвани малко по-разчупени методи. Към няколко училища в областта има и клубове по екология. Сътрудничеството с тези по-напредничави учители за нас също е положително, защото ще им позволи да допълнят програмите си в училище. Поради местоположението си учениците посещават организирано или с родителите си сравнително редовно Националните паркове Пирин и Рила. Възможно е участието в зелени училища, където обаче опазването на природата не е толкова застъпена тема.

Училището за природа предлага качествено допълнително към училищната програма на ученици в Благоевградска област. Чрез участие в образователните курсове и екскурзии децата ще се запознаят с темата за опазване на околната среда чрез близки до тяхното ежедневието примери, практически упражнения и насърчаване на личната отговорност. Всичко това по метода на учене чрез преживяване, което затвърдява получените знания и ги превръща в умения.

#### **IV. Пазар и конкуренция:**

Училището цели да работи с ученици от 1 до 7 клас. Районът, в който работим, е област Благоевград и по-конкретно общините Благоевград, Симитли, Кресна, Струмјани и Сандански. Всички те се намират в радиус от 10 до 50 км до Влахи.

В района има 36 училища (начални, основни, СОУ, гимназии). Според данните от националното преброяване в посочените общини живеят 6544 деца на възраст от 0 до 4 г. и 11 616 – от 5 до 14 години към 2011 г.

В България има няколко посетителски и информационни центрове на тема опазване на околната среда. Но всеки един от тях има свой фокус – опазване на конкретен вид, местност или местообитание; биоземеделие; екотуризъм или др. Те са предназначени предимно към хората от съответния регион. В този смисъл център с толкова комплексна задача като демонстрация на устойчив начин на живот в Югозападния регион на страната няма и това го прави уникално място.

Според проучване, което създадохме и проведохме с помощта на преподаватели в ЮЗУ, 76 % от учениците на възраст от 6 до 14 години имат желание да посещават „зелени училища и класове”. При учителите този процент е още по-висок – 88 %, а при родителите – 94 %. Проучването бе проведено през 2008 г., не е представително и се отнася само за град Благоевград, а респондентите са близо 120 души (ученици, родители и учители). Въпреки че не е съвсем актуално, проучването показва интереса на потенциалните клиенти да участват в образователни курсове и екскурзии. През есента на 2013 г. проведохме и допитване до училищни директори от региона, което потвърждава повишения интерес на учениците за зелени училища и екскурзии.

Места за екологично образование в Югозападния район са посетителските центрове към националните паркове Пирин и Рила и новоизграждащият се посетителски център към природен парк Беласица. Те се намират съответно в гр. Банско, гр. Рила и в с. Коларово, Петричко. За хората от общините Благоевград и Симитли посетителския център в Банско се намира на същото разстояние като Влахи, а и трябва да отбележим, че пътят дотам е в по-добро състояние (от Кресна до Влахи (9 км) качеството на пътя е лошо). За общините Струмјани и Кресна, Влахи се намира доста по-близо от двата други посетителски центъра. А за хората от Сандански село Коларово и село Влахи отстояват на едно и също разстояние.

Трите посетителски центъра са фокусирани върху биоразнообразието в района на парковете и във възпитанието на подходящо поведение в природата. Като силна страна отбелязваме факта, че изложбите и заниманията са интерактивни и забавни за децата. Хората, които работят в центровете са експерти, а на децата се предлагат разнообразни интерпретативни маршрути в парковете.

Това, което те не могат да предложат, са повече практически занимания и работилници като работа с естествени багрила, работа със слънчев часовник, запознаване с работата в градината и нейната естествена биологична защита. В Училището за природа децата могат да се запознаят с устойчивия начин на живот в съзвучие с природата, да видят различни техники за съхраняване на енергия и ресурси (начини на строителство с природни материали, използване на дъждовна вода, слънчеви фотоволтаични панели, компостни тоалетни, компостиране на отпадъците от кухнята и градината и последващото им включване в цикъла за естествено наторяване и т.н.) За в бъдеще планираме да включим и допълнителни демонстрационни елементи – малка вятърна

турбина за производство на енергия, както и малка демонстрационна водна перка, която да произвежда електричество от близката до Училището река.

В сферата на образованието наличието на подобни центрове, които са сравнително отдалечени един от друг в различни ландшафтни и климатични условия, всъщност не е лошо. Причината е, че годишно учениците участват в не повече от 2-3 подобни екскурзии поради ограничения в програмата и финансови фактори. Дестинацията обикновено не се повтаря, а качествените дейности с младежите във всички центрове означава положителни впечатления и задълбочаване на интереса по темата. Предвиждаме обмяна на опит, знания и идеи с другите центрове и развиване на работа в мрежа в бъдеще.

Заместители на услугата извънучилищни дейности могат да се определят екскурзиите и посещенията до културно-исторически паметници и до по-големи градове. Силните страни на подобни екскурзии са, че работят по добре изградена схема, туроператорите познават дестинациите, местата за настаняване и забавление. Местата обикновено са подходящи за по-масови посещения (50 и повече деца), което понижава цената и улеснява директорите и учителите. Като слаби страни можем да отбележим точно липсата на индивидуален подход към децата, както и сравнително статичните форми на получаване на знания (изложби, провеждане на лекции и беседи).

#### **V. Бизнес модел:**

В Училището ще се посрещат ученици от 1 до 7 клас, като за различните възрастови групи има разработени отделни образователни програми, които да отговарят на нуждите на учениците. Посещенията в Училището често пъти са прилагат като част от програмите по различни предмети (биология, география, човек и природа и т.н.). Участието в образователна екскурзия зависи и от мнението на родителя. Това са родители със средни доходи, които се интересуват от образованието на децата си и желаят то да е разнообразно и интересно.

Основните ни клиенти всъщност се явяват учителите и директорите на училища в региона. Това са преподавателите по биология, география, началните учители и класните ръководители.

На учениците ще предлагаме „приключения в природата“ – интересни занимания с приключенски елемент, много игри и забавления. При тях ще акцентираме на посланието, че ученето може да бъде забавно, креативно и интересно, а защо не и авантюристично. Ще привличаме вниманието им с любими факти и демонстрации на връзката между енергийна ефективност, опазване на природата и възобновяеми енергийни източници. Ще поддържаме връзка с тях във фейсбук и в срещи на живо.

На родителите предлагаме качествено време за децата им, прекарано в планината с фокус образованието за природата, опазването ѝ и връзката с ежедневието ни.

Учителите и директорите ще привлечем с предложението да разширят учебните си програми по природните науки чрез занимания на открито. Уникалното ни предложение към тях ще бъде възможността да се следва образователната програма, разнообразяване на дейностите и следване на насоките на Министерството на образованието за въвеждане на повече занимания навън в природата.

Основният начин за достигане до отделните сегменти ще бъдат директните контакти и разпространението на информация от уста на уста, както и уебсайт с актуална и полезна информация. Планираме редовно да правим презентации в училищата, като запознаваме учениците с идеята на Училището. Както и да провеждаме примерни занимания в класовете, с което да ги привлечем и предизвикаме интереса им.

С директорите и учителите ще провеждаме редовни срещи. Допълнително планираме да участваме в национални и регионални срещи и конференции, където се обсъждат проблемите на образованието и на екологичното образование в частност. Така ще изграждаме и разширяваме мрежата си от контакти.

С родителите ще поддържаме връзка предимно през интернет. На сайта на Училището родителите ще могат да проверят къде отиват децата им, ако участват в училищна екскурзия. Освен това ще предоставим чек лист за родители, чрез който ще могат да проверят знанията на децата си. Следващата стъпка в запазване на отношенията с родителя е поканата да заповядат отново в Училището с цялото семейство.

Предвиждаме на сайта да има секции за преподаватели, където темите, които разглеждаме, са обяснени с повече информация и детайли, и учителите може да доразвие знанията на децата и след посещението в Училището. А за учителите, които не ни познават – ще бъдем източник на материали за подготовка за часовете.

Ключовата ни дейност е провеждането на занимания по метода учене чрез преживяване – тоест дейности, които едновременно са интересни за децата и ангажират тяхното внимание, творчество и аналитично мислене, но в същото време ги поставят в ситуации, от които се учат и придобиват нови умения и знания. Програмите ще бъдат съобразени с възрастта на учениците и на следващите етапи ще може да се адаптират и за възрастни.

Основните ни ключови ресурси са програмата и методите, използвани в заниманията. В програмите ни на работа с учениците залагаме изключително на интеракцията. Всяко дете участва активно, интерпретаторът не е само даващия информация, правим препратки към ежедневието и личния опит на децата. Учим ги на взаимовръзките в процесите и взаимодействията в природата като цяло. Показваме на живо и даваме примери. Различните демонстрационни елементи и инсталации в градината и Училището използваме за онагледяване на изучаваното.

Важен ресурс е и самото Училище с оборудването; техниките, използвани при изграждането на сградата и градината; и новите технологии, които сме внедрили.

Като ключови партньори разпознаваме другите неправителствени организации и образователни центрове във Влахи. Това са Сдружение Семпервива за опазване на редки местни каракачански породи и Образователният център за едрите хищници. И двете се намират във Влахи, но не се явяват конкуренти, защото идвайки в селото, учениците ще могат да посещават и тези два центъра, което ще обогати тяхното преживяване. И с двете организации сме в добри отношения и работим в сътрудничество, като взаимно се подкрепяме. Допълнително с тях подготвяме общи обучителни и образователни програми.

#### **VI. Финансов модел:**

Приходи ще реализираме от такса за екскурзиите и продажба на сувенири.

Цената, на която ще предлагаме услугата зависи от размера на групата, която ще посещава Училището. **Предвижда се цената да е между 10 и 15 лв. за еднодневно посещение без транспорт.**

- 15 лв. за група от 15 до 20 ученици.
- 10 лв. – за групи от 21 до 30 ученици.

Според нашето изследване с фокус Благоевград родителите са склонни да плащат за подобни дейности *10 - 25 лв.*, а учителите – *6 - 15 лв.*

В началото Училището ще работи в периода март-октомври, а впоследствие дейностите ще се разширят и през зимните месеци. Очакваме, че през април 2014 г. ще проведем не повече от 3-4 екскурзии с по 20 деца. През май и юни искаме да постигнем 10 екскурзии на месец. Септември и октомври целта ще е 15-20 посещения на месец.

Основните разходи за Училището са за поддръжка на сградата, градината и автомобил и заплатите на екипа.

Заплатите и хонорарите на екипа:

- 700 лв./месец бруто – домакин на Училището (покрити разходи за ток и вода)
- 700 лв./месец бруто - експерт образование и комуникации непълнен работен ден 50 %
- 40 лв./ден бруто – интерпретатори за провеждане на екскурзиите (150 дни)

Месечни разходи за поддръжка на сградата – 1000 лв.:

- ток - 60 лв., вода - 20 лв., отопление – 160 лв.
- интернет - 10 лв., телефони - 100 лв.
- гориво - 200 лв.
- ремонтни дейности - 100 лв.
- материали + нови образователно оборудване - 150 лв.
- непредвидени разходи - 200 лв.

Общо месечните разходи ще бъдат около 3000 лв., а годишните 35 000 – 36 000 лв.

През първата година и при тази очаквана натовареност приходите ще покрият само половината разходи. Целта ни е 150 дни в годината да посрещаме групи, които да заплащат осреднена цена от 250 лв. **Това ще означава годишни приходи от 37 500 лв.**

Въвеждането на нови и традиционни технологии за целите на образователния процес също изисква сериозни разходи. За набиране на средства ще разработваме научни и образователни проекти, както и ще разчитаме на дарения и crowdfunding методи.

Не на последно място ще имаме големи разходи и по образователната инфраструктура – закупуване на техника за наблюдение на птици и животни (бинокли, монкуляри, зрителни тръби, микроскопи и др.); доизграждане на библиотеката, дневната и изложбената зала, където също ще се провеждат занимания с деца.

Ако спечелим една от наградите в конкурса най-напред ще закупим нужното оборудване за провеждане на образователните дейности с деца. След това ще задействаме процедурите по разрешителните и дообуруване на сградата като място за настаняване.

Инвестицията в изграждането на подобен образователен център е голяма, а за поддържането на добро качество се изисква постоянно въвеждане на нови технологии. Набирането на средства ще се случва с провеждането на стопанска дейност (образователните курсове, продажба на сувенири и т.н.), извършване на дейности по проекти в областта на екологичното образование, дарения и crowdfunding платформи.

## VII. Екип и структура:

Училището се ръководи от Настоятелство, което определя насоките за развитие на организацията. Настоятелството се състои от 5 души, които работят на доброволен принцип. Училището има и нает счетоводител, който отговаря за финансовата отчетност. Отделно за разработването на самата база и нейните програми ще се грижат двама души. Единият човек ще се занимава с развиване на образователните програми и комуникациите с училища и публиките на Училището. Другият ще се явява домакин в Училището, като ще се грижи за поддръжката на къщата и на градината, както и за работата с доброволците. За провеждане на екскурзиите и курсовете ще се включват и хора, които да помагат с воденето на дейностите за децата, готвене, почистване и т.н., ако има нужда. Важна роля в екипа ще имат и дългосрочните и краткосрочните доброволци, които традиционно подпомагат дейностите в Училището.

Дългосрочните доброволци са чужденци, чийто престой се организиран чрез европейски програми (досега Младежта в действие, а от 2014 – Еразъм+). По тази програма разходите за настаняване и храна за доброволците са покрити, а те разполагат и с малък бюджет, с който да реализират идеите си. Те ще подпомагат дейностите на домакина в поддръжането на училището, градината и оборудването. Друга основна част от задачите им ще е подкрепата на експерта образование и комуникации. Те ще търсят нови и интересни образователни занимания за децата и ще подпомагат посрещането на децата. Това ще внесе международен опит в подготовката на образователните програми, а за учениците ще е възможност да се запознаят с хора от Европа и света. Помощта на доброволците ще е незаменима, но все пак експертите ще ръководят процеса отблизо и ще контролират качеството на свършената работа.

Отделно редовно в училището се организират доброволчески уикенди и лагери, където доброволци от България и чужбина прекарват няколко дни/седмици в училището, като помагат в поддръжането на градината, на сградата или при провежданена събития.

Специалистът образователни дейности и домакинът трябва да бъдат с биологично/екологично образование или поне да имат дългогодишен опит в областта. Доброволците пък трябва да са много мотивирани с разнообразен житейски опит, който могат да приложат на практика в Училището. Така ще се създаде екип, който да обсъжда дейностите в Училището и те да са съобразени с мисълта за опазване на природата и образователната дейност на мястото, а в същото време да са оригинални, творчески и забавни. При хората, които ще помагат за провеждането на дейностите с децата се търсят хора, които имат силна мотивация и интерес в областта, желание да работят с деца и известни лидерски умения.

Училището вече извършва дейността си като стопанска дейност, придружаваща нестопанската дейност на Фондацията.

Домакинът на Училището ще живее постоянно във Влахи заедно с дългосрочните доброволци. Специалистът образователна дейност ще е зает на непълнен работен ден и най-вероятно ще работи в целевия район или в София. Работата ще се извършва в екип при хоризонтална структура. И двамата души са идентифицирани и работят за мисията на Фондацията от самото ѝ създаване.



#### **VIII. Представяне и история на организацията:**

Проектът за изграждане на място, където деца и възрастни да могат да учат за природата в природата започва преди десет години през 2003 г. като инициатива на Сдружение за доброволчески дейности „Си Ви Ес – България”. През 2009 г. официално се основава Фондация „Училище за природа”, която поема управлението на проекта.

С усилията на стотици български и международни доброволци старата сграда на Училището в с. Влахи е възстановена в оригиналния вид, като са използвани традиционни техники за строежа. Градината е изградена на принципите на пермакултурата, като са използвани модерни технологии като капково напояване с дъждовна вода. Направени са демонстрационни спирали на лечебните билки и на подправките, както и хотел за оси и други полезни насекоми. Заедно със специалисти от БАН са поставени фотоволтаични панели, както и слънчеви панели за топла вода. Изградена е модерна система за отопление на сградата. Тоалетните са компостни и заедно с баните се външни. Допълнително се изработват учебни материали за биоразнообразието в района, интерактивни изложби за опазване на костенурките, поддържат се и се маркират туристически пътеки.

Всичко изброено има за цел да демонстрира на посетителите различни аспекти от опазването на околната среда и живота в съзвучие с природата, така че хората да могат реално да пипнат и да видят за какво става дума.

За всички тези години през Училището са минали над 300 доброволци, които са се включили в дейностите по възстановяване и поддържане на сградата. Всички те са се запознали с нашите програми за обучение, с нашата мисия и ценности и бяха първите, които усетиха и оцениха нашите идеи. Учениците, които са участвали в образователни посещения в Училището са около 100. Фондацията участва в различни местни фестивали и дейности и се включва активно в живота в района. Целта е местните общности да ни разпознават като източник на информация и образователен център, към който могат да се обръщат за конкретни съвети.

Екипът се състои от 5 души, членове на Настоятелството на Фондацията и около 10 доброволци, основатели и съмишленици. Ресурсът, с който разполагаме, е самата сграда (отдадена безвъзмездно за ползване от страна на Фондацията за период от 7 години с тенденция за даряване), придобитият опит в работата с доброволци и образователни дейности и най-вече опитът на екипа за провеждане на дейности в сферата.

#### **IX. Готовност за реализация и план на действие:**

Училището вече функционира частично, като постоянно се работи за неговото доизграждане и постоянна поддръжка и подобряване. До началото на пролетта на 2014 предстои да бъдат оборудвани общата спалня с 15 места за настаняване, семинарна зала, офис помещение.

След това в зависимост от финансирането, с което разполагаме, ще се започнат стъпки за допълнително оборудване за образователните дейности и категоризация на сградата. Отговорни за тези дейности са домакинът на Училището и специалистът образователни дейности. Всичко това ще бъде съгласувано с Настоятелството на

Фондацията.

Нашите първи потенциални клиенти са СОУ-та и ОУ-та в общините Кресна, Симитли, Струмяни и Сандански. Във всяко едно от тях има ученици от 1 до 7 клас със средно по 20 души в клас. Вече сме изградили контакти и добро сътрудничество с почти всички от споменатите по-горе училища.

Планираме през следващата година да завършим основните дейности по оборудването на сградата, както и да сме лицензирали дейността си. Също така ще се радваме да започнем работа по изграждането на пречиствателна изкуствена влажна зона, изграждане на тераса за наблюдения, направа на слънчев часовник в градината, както и кът за естествени багрила. Всички това ще бъде съпътствано и с много други идеи и иновации, които се опитваме постоянно да внедряваме в дейността си.